|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Image00001.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
|
|
|
|
|
| Муниципальное казенное образовательное учреждение "Сулевкентская средняя общеобразовательная школа"  Отчет о мониторинговой работе Я\_СДАМ\_ЕГЭ\_I\_ЭТАП в 11 классе  Русский яз. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Image00002.jpg | | | | | | | | | |
|
|
| Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
|
| Image00004.jpg | | | | | | | | | | | | | Image00005.jpg | | | | | | | | | Image00006.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00007.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00008.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Image00009.jpg | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Отчёт о диагностической работе: "Русский яз. 11 класс, зима 2018" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | СОДЕРЖАНИЕ | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 1. Регламент проведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | |  | |
|  | 1.1. Описание работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | |  | |
|  | 1.2. Сроки проведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | |  | |
|  | 2. Общие результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | |  | |
|  | 2.1. Результаты на уровне общеобразовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | |  | |
|  | 2.2. Результаты в разрезе классов общеобразовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | |  | |
|  | 2.2.1. График распределения баллов по классам общеобразовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | |  | |
|  | 3. Распределение результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | |  | |
|  | 3.1. Распределение результатов по баллам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | |  | |
|  | 3.1.1. График распределения результатов по баллам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | |  | |
|  | 3.2. Распределение результатов в зависимости от варианта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | |  | |
|  | 4. Распределение результатов по видам заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | |  | |
|  | 4.1. Процент выполнения заданий в зависимости от уровня сложности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | |  | |
|  | 4.2. Результаты выполнения работы в разрезе контролируемых элементов содержания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | |  | |
|  | 4.3. Результаты выполнения работы в разрезе проверяемых навыков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | |  | |
|  | 4.4. Доля выполнения отдельных заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | |  | |
|  | 5. Распределение результатов в зависимости от вида преподавания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | | |  | |
|  | 5.1. Распределение результатов в зависимости от количества академических часов по предмету в неделю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | | |  | |
|  | 5.1.1. График распределения результатов в зависимости от количества академических часов по предмету в неделю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | | |  | |
|  | 5.2. Распределение результатов в зависимости от предметов углубленного изучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | | |  | |
|  | 5.3. Распределение результатов в зависимости от языка преподавания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | | |  | |
|  | 6. Распределение результатов в контексте педагогического состава | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11 | | |  | |
|  | 6.1. Распределение результатов в разрезе категорий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11 | | |  | |
|  | 6.1.1. График распределения результатов в разрезе категорий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11 | | |  | |
|  | 6.2. Распределение результатов в разрезе учёных степеней | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11 | | |  | |
|  | 6.3. Распределение результатов в разрезе педагогического стажа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11 | | |  | |
|  | 6.3.1. График распределения результатов в разрезе педагогического стажа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11 | | |  | |
|  | 6.4. Распределение результатов в разрезе возраста педагогического состава | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | | |  | |
| Image00010.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00011.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Image00009.jpg | | | | | | Image00012.jpg | |
| Image00013.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Отчёт о диагностической работе: "Русский яз. 11 класс, зима 2018" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1. Регламент проведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1.1. Описание работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Диагностическая работа: Я\_СДАМ\_ЕГЭ\_I\_ЭТАП | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Предмет: Русский яз. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Класс: 11 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Дата проведения: 21/02/2018 08:30 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Творческая часть: | | | Image00014.jpg | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Печать на уровне общеобразовательных организаций | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Сканирование на уровне общеобразовательных организаций | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Верификация на уровне общеобразовательных организаций | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Обущающихся принявших участие: 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1.2. Сроки проведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Название этапа | | | | | | | | | | | | | | Начало | | | | | | | | | | | Окончание | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Планирование | | | | | | | | | | | | | | 16/02/2018 09:00 | | | | | | | | | | | 21/02/2018 18:00 | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Проверка оборудования | | | | | | | | | | | | | | 16/02/2018 09:00 | | | | | | | | | | | 23/02/2018 18:00 | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Печать комплектов | | | | | | | | | | | | | | 16/02/2018 09:00 | | | | | | | | | | | 23/02/2018 18:00 | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Сканирование заполненных бланков | | | | | | | | | | | | | | 23/02/2018 22:00 | | | | | | | | | | | 14/03/2018 23:00 | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Верификация бланков | | | | | | | | | | | | | | 04/03/2018 22:00 | | | | | | | | | | | 14/03/2018 23:00 | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Получение результатов | | | | | | | | | | | | | | 15/03/2018 09:00 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 3 из 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00010.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00011.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Image00009.jpg | | | | | | Image00012.jpg | |
| Image00013.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Отчёт о диагностической работе: "Русский яз. 11 класс, зима 2018" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 2. Общие результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 2.1. Результаты на уровне общеобразовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Участников | | | | Максимальный балл КИМ | | | | Средний балл | | | | | Средний процент выполнения | | | | | | | Кол-во участников не преодолевших порог | | | | | | Доля участников не преодолевших порог | | | |  | | | | | | | | |
|  | 3 | | | | 58 | | | | 31.67 | | | | | 54.60 | | | | | | | 0 | | | | | | 0 | | | |  | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | 2.2. Результаты в разрезе классов общеобразовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Класс | | | | | | | Участников | | Средний балл | | | | | | Средний процент выполнения | | | | | | | Кол-во участников не преодолевших порог | | | | | Доля участников не преодолевших порог | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | 3 | | 31.67 | | | | | | 54.60 | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | 2.2.1. График распределения баллов по классам общеобразовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Image00015.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 4 из 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00010.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00011.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Image00009.jpg | | | | | | Image00012.jpg | |
| Image00013.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Отчёт о диагностической работе: "Русский яз. 11 класс, зима 2018" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 3. Распределение результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 3.1. Распределение результатов по баллам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | Балл | | | | Количество | | | | | | | | | Доля | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | 27 | | | | 1 | | | | | | | | | 33.33 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | 33 | | | | 1 | | | | | | | | | 33.33 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | 35 | | | | 1 | | | | | | | | | 33.33 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 3.1.1. График распределения результатов по баллам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Image00016.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 3.2. Распределение результатов в зависимости от варианта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Вариант | | | | | | | Участников | | Средний балл | | | | | | Средний процент выполнения | | | | | | | Кол-во участников не преодолевших порог | | | | | Доля участников не преодолевших порог | | | | |  | | | | | | |
|  | Вариант 1 | | | | | | | 3 | | 31.67 | | | | | | 54.60 | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 5 из 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00010.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00011.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Image00009.jpg | | | | | | Image00012.jpg | |
| Image00013.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Отчёт о диагностической работе: "Русский яз. 11 класс, зима 2018" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 4. Распределение результатов по видам заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 4.1. Процент выполнения заданий в зависимости от уровня сложности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | Уровень сложности задания | | | | | | | | | Доля выполнения | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | Базовый | | | | | | | | | 57.58 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | Высокий | | | | | | | | | 66.67 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | Повышенный | | | | | | | | | 7.69 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 4.2. Результаты выполнения работы в разрезе контролируемых элементов содержания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Код КЭС | | | Контролируемый элемент содержания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Доля выполнения | | | | | | | |  | | |
|  | 7.13 | | | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 7.15 | | | Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 7.12 | | | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 6.8 | | | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 8.6 | | | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7.69 | | | | | | | |  | | |
|  | 11 | | | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8.07 | | | | | | | |  | | |
|  | 9.2 | | | Лексические нормы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33.33 | | | | | | | |  | | |
|  | 2.5 | | | Лексический анализ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33.33 | | | | | | | |  | | |
|  | 2.1 | | | Лексическое значение слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33.33 | | | | | | | |  | | |
|  | 6.13 | | | Правописание НЕ и НИ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33.33 | | | | | | | |  | | |
|  | 7.7 | | | Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33.33 | | | | | | | |  | | |
|  | 2.4 | | | Группы слов по происхождению и употреблению | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33.33 | | | | | | | |  | | |
|  | 8.3 | | | Стили и функционально-смысловые типы речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33.33 | | | | | | | |  | | |
|  | 8.1 | | | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33.33 | | | | | | | |  | | |
|  | 2.3 | | | Фразеологические обороты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33.33 | | | | | | | |  | | |
|  | 6.5 | | | Правописание корней | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33.33 | | | | | | | |  | | |
|  | 2.2 | | | Синонимы. Антонимы. Омонимы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33.33 | | | | | | | |  | | |
|  | 6.11 | | | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33.33 | | | | | | | |  | | |
|  | 6.16 | | | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33.33 | | | | | | | |  | | |
|  | 9.4 | | | Грамматические нормы (синтаксические нормы) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 46.67 | | | | | | | |  | | |
|  | 10.5 | | | Анализ средств выразительности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 75.00 | | | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Страница 6 из 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 4.2. Результаты выполнения работы в разрезе контролируемых элементов содержания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Код КЭС | | | Контролируемый элемент содержания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Доля выполнения | | | | | | | |  | | |
|  | 8.2 | | | Средства связи предложений в тексте | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 83.33 | | | | | | | |  | | |
|  | 6.10 | | | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 9.3 | | | Грамматические нормы (морфологические нормы) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 7.8 | | | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 7.2 | | | Знаки препинания в простом осложненном предложении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 6.6 | | | Правописание приставок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 6.7 | | | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 7.18 | | | Пунктуация в простом и сложном предложениях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 9.1 | | | Орфоэпические нормы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | 4.3. Результаты выполнения работы в разрезе проверяемых навыков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Код КТ | | | Проверяемый навык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Доля выполнения | | | | | | | |  | | |
|  | 3.3 | | | Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7.69 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.2 | | | Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7.69 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.4 | | | Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, D53в том числе при обсуждении дискуссионных проблем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7.69 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.1 | | | Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7.69 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.4 | | | Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 53.33 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.1 | | | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 56.67 | | | | | | | |  | | |
|  | 2.1 | | | Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 60.61 | | | | | | | |  | | |
|  | 2.2 | | | Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 66.67 | | | | | | | |  | | |
|  | 2.3 | | | Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 75.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.2 | | | Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 75.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.3 | | | Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 75.00 | | | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | 4.4. Доля выполнения отдельных заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
|  | Номер задания | | Контролируемый элемент содержания | | | | | | | | | | | | | | Проверяемый навык | | | | | | | | | | | | | | | | | Доля выполнения | | | |  | |
|  | 1 | | 11 Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | | | | | | | | | | | | | | 2.2 Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации; 2.1 Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | 66.67 | | | |  | |
|  | 2 | | 8.2 Средства связи предложений в тексте | | | | | | | | | | | | | | 2.1 Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; 1.4 Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | Страница 7 из 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 4.4. Доля выполнения отдельных заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
|  | Номер задания | | Контролируемый элемент содержания | | | | | | | | | | | | | | Проверяемый навык | | | | | | | | | | | | | | | | | Доля выполнения | | | |  | |
|  | 3 | | 2.1 Лексическое значение слова | | | | | | | | | | | | | | 2.1 Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; 1.4 Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | | | | | | | | | | | | | | | 33.33 | | | |  | |
|  | 4 | | 9.1 Орфоэпические нормы | | | | | | | | | | | | | | 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | |  | |
|  | 5 | | 9.2 Лексические нормы | | | | | | | | | | | | | | 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | | | | | | | | | | | | | | | 66.67 | | | |  | |
|  | 6 | | 9.3 Грамматические нормы (морфологические нормы) | | | | | | | | | | | | | | 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | |  | |
|  | 7 | | 9.4 Грамматические нормы (синтаксические нормы) | | | | | | | | | | | | | | 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | | | | | | | | | | | | | | | 46.67 | | | |  | |
|  | 8 | | 6.5 Правописание корней | | | | | | | | | | | | | | 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | | | | | | | | | | | | | | | 33.33 | | | |  | |
|  | 9 | | 6.6 Правописание приставок | | | | | | | | | | | | | | 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | |  | |
|  | 10 | | 6.7 Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | | | | | | | | | | | | | | 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | |  | |
|  | 11 | | 6.10 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | | | | | | | | | | | | | | 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | |  | |
|  | 12 | | 6.13 Правописание НЕ и НИ; 6.11 Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | | | | | | | | | | | | | | 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | | | | | | | | | | | | | | | 33.33 | | | |  | |
|  | 13 | | 6.16 Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи | | | | | | | | | | | | | | 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | | | | | | | | | | | | | | | 33.33 | | | |  | |
|  | 14 | | 6.8 Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | | | | | | | | | | | | | | 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  | 15 | | 7.2 Знаки препинания в простом осложненном предложении; 7.18 Пунктуация в простом и сложном предложениях | | | | | | | | | | | | | | 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | |  | |
|  | 16 | | 7.7 Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение) | | | | | | | | | | | | | | 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | | | | | | | | | | | | | | | 33.33 | | | |  | |
|  | 17 | | 7.8 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | | | | | | | | | | | | | | 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | |  | |
|  | 18 | | 7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | | | | | | | | | | | | | | 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  | 19 | | 7.13 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи; 7.15 Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью | | | | | | | | | | | | | | 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  | 20 | | 9.2 Лексические нормы | | | | | | | | | | | | | | 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  | 21 | | 8.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | | | | | | | | | | | | | | 2.2 Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации; 2.1 Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | 33.33 | | | |  | |
|  | 22 | | 8.3 Стили и функционально-смысловые типы речи | | | | | | | | | | | | | | 2.1 Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; 1.4 Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | | | | | | | | | | | | | | | 33.33 | | | |  | |
|  | 23 | | 2.4 Группы слов по происхождению и употреблению; 2.5 Лексический анализ; 2.1 Лексическое значение слова; 2.2 Синонимы. Антонимы. Омонимы; 2.3 Фразеологические обороты | | | | | | | | | | | | | | 2.1 Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; 1.4 Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | | | | | | | | | | | | | | | 33.33 | | | |  | |
|  | 24 | | 8.2 Средства связи предложений в тексте | | | | | | | | | | | | | | 1.4 Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | | | | | | | | | | | | | | | | | 66.67 | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | Страница 8 из 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 4.4. Доля выполнения отдельных заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
|  | Номер задания | | Контролируемый элемент содержания | | | | | | | | | | | | | | Проверяемый навык | | | | | | | | | | | | | | | | | Доля выполнения | | | |  | |
|  | 25 | | 10.5 Анализ средств выразительности | | | | | | | | | | | | | | 2.3 Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста; 2.2 Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации; 2.1 Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; 1.2 Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов; 1.3 Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм | | | | | | | | | | | | | | | | | 75.00 | | | |  | |
|  |  | |
|  | 26 | | 11 Информационная обработка текстов различных стилей и жанров; 8.6 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | | | | | | | | | | | | | | 3.3 Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; 3.2 Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; 3.4 Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, D53в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; 3.1 Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст | | | | | | | | | | | | | | | | | 50.00 | | | |  | |
|  |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 9 из 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00010.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00011.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Image00009.jpg | | | | | | Image00012.jpg | |
| Image00013.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Отчёт о диагностической работе: "Русский яз. 11 класс, зима 2018" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 5. Распределение результатов в зависимости от вида преподавания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 5.1. Распределение результатов в зависимости от количества академических часов по предмету в неделю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Часов в неделю | | | | | | | Участников | | Средний балл | | | | | | Средний процент выполнения | | | | | | | Кол-во участников не преодолевших порог | | | | | Доля участников не преодолевших порог | | | | |  | | | | | | |
|  | 3 | | | | | | | 3 | | 31.67 | | | | | | 54.60 | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | 5.1.1. График распределения результатов в зависимости от количества академических часов по предмету в неделю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Image00017.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 5.2. Распределение результатов в зависимости от предметов углубленного изучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Предмет углубленного изучения | | | | | | | Участников | | Средний балл | | | | | | Средний процент выполнения | | | | | | | Кол-во участников не преодолевших порог | | | | | Доля участников не преодолевших порог | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | 5.3. Распределение результатов в зависимости от языка преподавания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Язык преподавания | | | | | | | Участников | | Средний балл | | | | | | Средний процент выполнения | | | | | | | Кол-во участников не преодолевших порог | | | | | Доля участников не преодолевших порог | | | | |  | | | | | | |
|  | Русский язык | | | | | | | 3 | | 31.67 | | | | | | 54.60 | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 10 из 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00010.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00011.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Image00009.jpg | | | | | | Image00012.jpg | |
| Image00013.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Отчёт о диагностической работе: "Русский яз. 11 класс, зима 2018" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 6. Распределение результатов в контексте педагогического состава | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 6.1. Распределение результатов в разрезе категорий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Категория | | | | | | | Участников | | Средний балл | | | | | | Средний процент выполнения | | | | | | | Кол-во участников не преодолевших порог | | | | | Доля участников не преодолевших порог | | | | |  | | | | | | |
|  | Высшая категория | | | | | | | 3 | | 31.67 | | | | | | 54.60 | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | 6.1.1. График распределения результатов в разрезе категорий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Image00018.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 6.2. Распределение результатов в разрезе учёных степеней | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Учёная степень | | | | | | | Участников | | Средний балл | | | | | | Средний процент выполнения | | | | | | | Кол-во участников не преодолевших порог | | | | | Доля участников не преодолевших порог | | | | |  | | | | | | |
|  | Без степени | | | | | | | 3 | | 31.67 | | | | | | 54.60 | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | 6.3. Распределение результатов в разрезе педагогического стажа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Педагогический стаж | | | | | | | Участников | | Средний балл | | | | | | Средний процент выполнения | | | | | | | Кол-во участников не преодолевших порог | | | | | Доля участников не преодолевших порог | | | | |  | | | | | | |
|  | 26-40 лет | | | | | | | 3 | | 31.67 | | | | | | 54.60 | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | 6.3.1. График распределения результатов в разрезе педагогического стажа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 11 из 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 6.3.1. График распределения результатов в разрезе педагогического стажа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Image00019.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 6.4. Распределение результатов в разрезе возраста педагогического состава | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Возраст педагогического состава | | | | | | | Участников | | Средний балл | | | | | | Средний процент выполнения | | | | | | | Кол-во участников не преодолевших порог | | | | | Доля участников не преодолевших порог | | | | |  | | | | | | |
|  | 50-59 лет | | | | | | | 3 | | 31.67 | | | | | | 54.60 | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 12 из 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |